

METODIČKA PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Nastavni predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	1. razred
Učiteljica:	Marčela Hadžiomerspahić, OŠ S.S. Kranjčevića
Adresa elektroničke pošte:	marcela.hadziomerspahic@skole.hr
Naslov metodičke preporuke:	Glas, slovo, riječ - vježbanje i ponavljanje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.

- razlikuje slovo od drugih znakova
- prepoznaje slova
- povezuje napisano slovo s glasom
- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu
- postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

- povezuje glas s odgovarajućim slovom
 - razlikuje slova od drugih znakova
 - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu
- OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

- prepoznaje glasovnu strukturu riječi
- uočava početni, središnji i završni glas u riječi
- izvodi glasovnu analizu i sintezu
- pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Kritičko mišljenje.

Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.2. Praćenje

Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.

osr. A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

KORELACIJA

TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.

TIJEK NASTAVNOG SATA

1. AKTIVNOST

- uvodna aktivnost, motivacija

1. Ponoviti pojmove glas, slovo i riječ.

2. Učenici stoje pored svojih klupa.

Učiteljica izgovara riječ i proziva učenika koji mora poskočiti toliko puta koliko glasova čuje u zadanoj riječi i ako točno izvrši zadatak izgovara riječ i proziva sljedećeg učenika te se aktivnost nastavlja cca. 5 minuta.

2. AKTIVNOST

- vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja

Vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja. Učenici su podijeljeni u skupine od 4 do 5 učenika.

1. igra - Koliko slova ima ova stvar?

Svaka skupina ima isti zadatak:

Pronaći i staviti na klupu što više predmeta čiji naziv se sastoji od npr. pet glasova/slova.

Trajanje igre: 3 minute

Pobjednik je skupina koja prikupi najviše zadanih predmeta.

2. igra - Na slovo, na slovo...

Svaka skupina ima isti zadatak:

Prikupiti i staviti na klupu što više predmeta koji počinju na zadani glas/slovo.

Učiteljica ima u vrećici ili kutiji kartone sa slovima. Predstavnik razreda ili skupine izvlači karton sa slovom.

Pronađite i stavite na vašu klupu što više predmeta čiji naziv počinje na npr. glas/slovo m...

Trajanje igre: 3 minute

Pobjednik je skupina koja prikupi najviše zadanih predmeta.

3. igra - Crtamo na slovo

Učiteljica ima u vrećici ili kutiji kartone sa slovima. Jedan učenik izvlači karton sa slovom.

Svaka skupina treba na listu papira nacrtati što više predmeta ili bića čiji naziv počinje na to slovo.

	<p>Trajanje igre: 3 minute. Pobjednik je skupina koja nacrtala što više zadanih predmeta i bića.</p> <p><u>4. Igra - Stavi svaku stvar na svoje mjesto!</u> Svaka skupina ima isti zadatak. Svaka skupina ima na stolu tri kutije i kartone s fotografijama. U jednu kutiju treba staviti fotografije koje prikazuju bića ili stvari čiji se naziv sastoji od npr. tri slova, u drugu od četiri i u treću od šest. Učiteljica daje znak za početak igre. Pobjednik je ona skupina koja što prije točno razvrsta zadane slike. Ukoliko skupina koja se javila da je prva gotova sa zadatkom nije točno obavila zadatak igra se nastavlja bez te skupine.</p> <p>3. AKTIVNOST - analiza rezultata i proglašenje pobjedničke skupine Učiteljica analizira i zbraja rezultate u tablici te proglašava pobjednika i redoslijed ostalih skupina prema osvojenim bodovima.</p> <p>4. AKTIVNOST - samovrednovanje Samovrednovanje se provodi razgovorom i listićem za samoprocjenu.</p>
OPIS AKTIVNOSTI	
<p>1. AKTIVNOST Trajanje: 5 minuta.</p>	<p><u>Učiteljica:</u> Ponavlja s učenicima pojmove slovo, glas i riječ. Objašnjava aktivnost tijekom koje će prozvani učenik poskočiti onoliko puta koliko čuje glasova u riječi i tijekom aktivnosti.</p> <p><u>Učenici:</u> Provode aktivnost prema uputama učiteljice.</p>
<p>2. AKTIVNOST Trajanje 30 minuta.</p>	<p><u>Učiteljica:</u> Formira skupine učenika. Prije svake igre objašnjava pravila igre. Na ploči crta tablicu za zapis rezultata. Obilazi učenike, kontrolira provođenje i pravilnost izvedbe, prema potrebi daje dodatna objašnjenja. Nakon svake igre upisuje bodove u tablicu.</p>

	<p><u>Učenci:</u> Provode aktivnosti prema uputama učiteljice za svaku igru.</p>
<p>3. AKTIVNOST Trajanje 5 minuta.</p>	<p><u>Učiteljica:</u> Analizira s učenicima tablicu, koja skupina je u kojoj igri bila bolji i sl. Zbraja rezultate, proglašava pobjednika i redoslijed ostalih skupina prema osvojenim bodovima. Čestita učenicima i na pobjedi i na sudjelovanju.</p> <p><u>Učenci:</u> Učenci međusobno čestitaju jedni drugima na pobjedi i na sudjelovanju.</p>
<p>4. AKTIVNOST Trajanje 5 minuta.</p>	<p><u>Učiteljica:</u> Učiteljica traži da učenici iznesu mišljenje o satu. Dijeli liste za procjenu te vodi učenike kroz evaluaciju.</p> <p><u>Učenci:</u> Sudjeluju u razgovoru, iznose svoja mišljenja. Ispunjavaju listiće za procjenu.</p>

PRIMJERI VREDNOVANJA

Vrednovanje za učenje:

Učenici tijekom sata rješavaju razne zadatke, a učiteljica ih usmjerava i daje povratnu informacije o radu.

Vrednovanje kao učenje:

Učenici na kraju sata razgovorom i listom za procjenu izražavaju stavove o provedenom satu, svojim postignućima i svojem ponašanju tijekom rada.

PRILAGODBE ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA

U ovoj metodičkoj preporuci nisu predviđene prilagodbe, no svaki učitelj može ih napraviti zavisno o vrsti i stupnju učenikovih poteškoća.

Primjeri prilagodbe:

Za učenike s motoričkim poteškoćama: umjesto poskoka koliko glasova ima zadana riječ može se tražiti da zaplješće toliko puta.

Za učenike oštećena sluha: stajati blizu učenika, prema potrebi mu dodatno ponoviti i pojasniti zadatke.

Prilog 1.

Listić za igru: Stavi pravu stvar na pravo mjesto!

			
			
			
			
			
			

Prilog 2.

Listić za samoprocjenu.

Ime i prezime:			
AKTIVNOSTI	ZADOVOLJAN/ ZADOVOLJNA	TAKO -TAKO	NISAM ZADOVOLJAN/ ZADOVOLJNA
			
Uspješno smo odradili zadatak			
Svi smo sudjelovali podjednako			
Zajedno smo donosili odluke			
Poštovalo se mišljenje svih članova skupine			
Moj doprinos grupi			
Sviđa mi se ovakav način rada			
Zadovoljstvo naučenim			