

METODIČKA PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Nastavni predmet:	Matematika
Razred:	1. razred
Učiteljica:	Marčela Hadžiomerspahić, OŠ S.S. Kranjčevića
Adresa elektroničke pošte:	marcela.hadziomerspahic@skole.hr
Naslov metodičke preporuke:	Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - vježbanje i ponavljanje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Povezuje količinu i broj.
Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.
MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve i nulu.
Određuje odnos među količinama riječima: više - manje - jednako.
Određuje odnos među brojevima riječima: veći - manji - jednak.
MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
Zbraja i oduzima brojeve do 20.
Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
uku A.1.4. Kritičko mišljenje.
Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
uku B.1.2. Praćenje
Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena
Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

KORELACIJA

HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.

TIJEK NASTAVNOG SATA

1. AKTIVNOST

- uvodna aktivnost, motivacija

Učenici i učiteljica stoje u formaciji kruga.
Učiteljica u ruci ima lopticu koju će dobaciti jednom od učenika izgovarajući pritom brojčani zadatak zbrajanja, npr. $3 + 7$.
Učenik kojem dobaci lopticu mora je uhvatiti i točno odgovoriti na postavljeni zadatak. Ukoliko je uhvatio lopticu i točno odgovorio, on postavlja zadatak i dobacuje

	<p>lopticu sljedećem učeniku koji nastavlja aktivnost. Ukoliko učenik ne odgovori točno na postavljeni zadatak vraća lopticu učeniku koji ju je dobio izgovarajući pritom uz pomoć učiteljice točno rješenje. Učenik kojem je vraćena loptica postavlja novi zadatak i dobacuje lopticu drugom učeniku.</p> <p>2. AKTIVNOST - vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja Vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja igrom. Učenici su podijeljeni u skupine i unutar skupina se natječu. Svaki učenik iz skupine baca dvije kockice. Dobivene brojeve svi učenici iz skupine zbrajaju na listiću. Pobjednik je učenik koji ima najveći zbroj. Ukoliko pojedini učenici imaju isti zbroj ponavljaju bacanje dok jedan od njih ne dobije veći zbroj. Igra se ponavlja 5 puta.</p> <p>3. AKTIVNOST - izvješće učenika o rezultatima igre Učenici svake skupine iznose imena pobjednika u igrama.</p> <p>4. AKTIVNOST - samovrednovanje Samovrednovanje se provodi razgovorom i listićem za smprocjenu.</p>
OPIS AKTIVNOSTI	
<p>1. AKTIVNOST Trajanje: 5 minuta.</p>	<p><u>Učiteljica:</u> Formira formaciju kruga s učenicima, objašnjava aktivnost, kontrolira pravilno izvođenje aktivnosti i točnost odgovora. <u>Učenici:</u> Provode aktivnost prema uputama učiteljice.</p>
<p>2. AKTIVNOST Trajanje 30 minuta.</p>	<p><u>Učiteljica:</u> Formira skupine učenika. Objašnjava pravila igre. Obilazi učenike, kontrolira provođenje i pravilnost izvedbe, prema potrebi daje dodatna objašnjenja. <u>Učenici:</u> Igraju igru zbrajanja do 20. Svi učenici iz skupine zapisuju i računaju zadatke svakog</p>

	igrača čime ujedno jedni drugima kontroliraju točnost rezultata.
3. AKTIVNOST Trajanje 5 minuta.	<p><u>Učiteljica:</u> Učiteljica traži od svake skupine da podnesu izvješće o rezultatima igre, tko je pobijedio i koliko puta. Čestita učenicima i na pobjedi i na sudjelovanju.</p> <p><u>Učenici:</u> Podnese izvješće o rezultatima igre, tko je pobijedio i koliko puta. Učenici međusobno čestitaju jedni drugima na pobjedi i na sudjelovanju.</p>
4. AKTIVNOST Trajanje 5 minuta.	<p><u>Učiteljica:</u> Učiteljica traži da učenici iznesu mišljenje o ovakvom načinu rada. Navodi učenike na zaključak da je pobjeda u ovim igrama rezultat "sreće" u bacanju kockica i da je puno važnije od pobjede točno zbrajanje. Dijeli liste za procjenu te vodi učenike kroz evaluaciju.</p> <p><u>Učenici:</u> Sudjeluju u razgovoru, iznose svoja mišljenja. Ispunjavaju listiće za procjenu.</p>
PRIMJERI VREDNOVANJA	
<p>Vrednovanje za učenje: Učenici tijekom sata usmeno i pisano rješavaju matematičke zadatke zbrajanja do 20, a učiteljica ili suučenici iz skupine im daju povratne informacije o točnosti istih.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: Učenici na kraju sata razgovorom i listom za procjenu izražavaju stavove o provedenom satu, svojim postignućima i svojem ponašanju tijekom rada.</p>	
PRILAGODBE ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	
<p>U ovoj metodičkoj preporuci nisu predviđene prilagodbe, no svaki učitelj može ih napraviti zavisno o vrsti i stupnju učenikovih poteškoća.</p> <p>Primjeri prilagodbe: Za slabovidne učenike: listići s većim fontom, veće kockice na kojima su otisnute i veće točkice. Za učenike oštećena sluha: stajati blizu učenika, prema potrebi mu dodatno ponoviti i pojasniti zadatke. Za učenike s poteškoćama u učenju: osigurati konkretne materijale pomoću kojih će zbrajati.</p>	

Prilog 1.

Listić za zapisivanje računa

Ime učenika:			
1.	_____	+	_____ = _____
2.	_____	+	_____ = _____
3.	_____	+	_____ = _____
4.	_____	+	_____ = _____

Prilog 2.

Listić za samoprocjenu

ZBRAJANJE BROJEVA DO 20	UVIJEK 	SKORO UVIJEK 	ČESTO GRIJEŠIM 
PRAVILNO ZAPISUJEM BROJEVE.			
TOČNO ZBRAJAM.			
SAT MATEMATIKE	JAKO ZANIMLJIV	ISTI KAO SVAKI DRUGI	DOSADAN
OVAJ SAT MATEMATIKE BIO JE			
MOJE PONAŠANJE	DA	NE	PONEKAD
LJUTIM SE KAD GUBIM.			